

Секция №8. Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования врачей и провизоров

Возможности использования инновационных дистанционных педагогических технологий в дополнительном образовании врачей

Алексеев Ю.В., Белявский Н.Н., Лялик А.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Специфика деятельности врача, особенно в современных условиях глобализации и стремительного научно-технического прогресса, определяет необходимость постоянной работы над повышением уровня своей профессиональной квалификации. Необходимыми инструментами для обеспечения этого процесса является владение специалистами современными информационными технологиями и удобными средствами коммуникации, знание иностранных языков. Обязательным условием также является свободный доступ к высококачественным образовательным и профессиональным ресурсам. Этап последипломного образования для врачебных специалистов становится все более сложным, насыщенным и в полном смысле этого слова непрерывным, абсолютно необходимым на протяжении всей врачебной карьеры. Важнейшим компонентом последипломной подготовки специалистов практического здравоохранения является прохождение ими тематических циклов усовершенствования в медицинских высших учебных заведениях с отрывом от работы, участие в образовательных семинарах и научно-практических конференциях. Однако прохождение 1-2 таких циклов в течение 5 лет представляется не вполне достаточным для достижения или поддержания оптимального уровня профессиональной компетентности. Безусловно, в значительной степени это может быть компенсировано активной самостоятельной работой специалиста в указанном направлении посредством ознакомления с соответствующей медицинской литературой, а также использования многочисленных и разнообразных образовательных ресурсов, доступных в настоящее время в сети интернет. Весьма перспективным направлением в системе постоянного дополнительного образования практикующего врача представляется использование некоторых инновационных педагогических технологий дистанционного обучения.

Одной из наиболее многообещающих дистанционных образовательных технологий является использование уже известной и успешно развивающейся

системы Moodle. Работа в данной системе позволяет, во-первых, проводить мониторинг уровня знаний обучающегося специалиста в динамике (исходный, промежуточный, рубежный, итоговый) с сохранением полученных данных (портфолио) и возможностью их углубленного анализа. Во-вторых, имеется возможность использования различных форм образовательного контента (текстовый, аудио- и видеоматериалы). В-третьих, использование системы Moodle обеспечивает разнообразие форм взаимодействия обучающегося и преподавателя (в режиме реального времени или отсроченном, индивидуальном или групповом).

Еще одной весьма востребованной современным здравоохранением, практико-ориентированной формой дистанционного обучения является использование технологий телемедицины. Данная технология нацелена, прежде всего, на обеспечение доступности высококвалифицированной консультативной медицинской помощи населению. Особенно актуально это для проживающих в регионах, удаленных от республиканского и областных центров. В то же время, специалисты, вовлеченные в обсуждение клинических случаев опытными консультантами, автоматически становится не только участниками своеобразного дистанционного клинического разбора или консилиума, но также высококачественного проблемно-ориентированного образовательного процесса. Все более широкое распространение в настоящее время получают различные дистанционные образовательные программы, основанные на использовании современных коммуникационных технологий, такие как онлайн-конференции врачей-специалистов, вебинары и т.д.

Более широкое использование инновационных дистанционных педагогических технологий в дополнительном образовании врачей позволяет в некоторой степени преодолеть известные трудности – расширенный объем практической деятельности и перегрузка на врачебном приеме, невозможность перепоручения своих пациентов другим специалистам, отсутствие библиотечных дней, ограничение финансовых ресурсов для оплаты командировочных расходов. Необходимость обеспечения в процессе последипломного образования непрерывности, системности, контроля качества и результативности ни у кого не вызывает сомнения. Очевидно, что реальное обеспечение этих важных требований - одна из самых сложных проблем внедрения медицинских дистанционных образовательных технологий. Помимо декларирования этих принципов, необходимо создание технических условий на каждом рабочем месте специалистов и в лечебном учреждении в целом. Требуется также определение временных параметров этого вида деятельности в структуре служебных обязанностей специалистов не только в качестве дополнительной нагрузки преимущественно в свободное от работы время, а в виде обязательной активности и в рамках стандартного графика работы. Формального выполнения этих требований позволяет избежать тщательно продуманная многоуровневая система мотивации специалистов к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Непрерывность повышения квалификации образования принята большинством врачей. К сожалению,

необходимые средства на развитие и активное использование дистанционных форм медицинского образования отсутствуют как у большинства врачей-специалистов, так и у работодателей. В этом отношении возможно использование международного опыта участия и частичного финансирования образовательных проектов фармацевтическими производителями с соблюдением необходимых этических, академических и юридических стандартов.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий дистанционного обучения является важнейшим компонентом системы постоянного дополнительного образования практикующего врача и характеризуется целым рядом преимуществ, таких как экономия финансовых ресурсов и времени, разнообразие форм педагогического взаимодействия обучающегося и преподавателя, индивидуализация образовательного процесса с учетом конкретных потребностей и уровня знаний врача-специалиста и др. Одновременно необходимо организационно-техническое обеспечение этого процесса на рабочем месте специалистов, а также эффективная система мотивации и контроля.

Трансляционная медицина в вузе: опыт научных исследований кафедры инфекционных болезней УО «Витебский государственный медицинский университет»

Дмитраченко Т.И., Семенов В.М., Жильцов И.В., Зенькова С.К.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В начале 21 века в медицине были достигнуты огромные успехи, обеспеченные бурным развитием медицинских технологий, базирующихся, в первую очередь, на методах молекулярной и клеточной биологии, что позволило достичь значительного прогресса в лечении заболеваний, ранее считавшихся неизлечимыми. Фундаментальные исследования в области медицинской биологии позволили значительно ускорить процесс установления этиологии, выявления патогенеза, разработки методов профилактики и реабилитации заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. И в настоящее время одним из основных направлений развития медицинской науки является совершенствование передовых технологий и внедрение в практику разработанных на их основе инновационных продуктов, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья человека [1].

Одной из наиболее значимых задач медицинских исследований является получение результатов, востребованных в практическом здравоохранении. В то же время существуют и активно действуют барьеры к внедрению инновационных разработок в клиническую практику, что делает медицинскую науку непривлекательной для инвестиций. При этом бурное развитие медицинской науки значительно увеличило дистанцию между практическим